

FORSKNINGSPROJEKT – RESEARCH PROJECT

In Swedish

Skolprestationer i årskurs 3 och 6 – relationen till barns engagemang och beteendesvårigheter i förskolans aktiviteter?

En förutsättning för lärande i förskola och skola är barnets närvaro och engagemang i aktiviteter och på lektioner. Förskolan framhålls som en miljö som kan bidra till en positiv utveckling för alla barn, och särskilt för barn som behöver extra stöd för lärandet i förskola och grundskola. Ett exempel är barn med beteendesvårigheter. En förskolemiljö som karaktäriseras av lyhörd personal, positivt barnsamspel gynnar barns engagemang i förskolans aktiviteter och kan även bidra till barnets senare skolgång. Föreliggande projekt bygger på det tidigare projektet Tidig Upptäckt Tidig Insats (TUTI) där barns vardagsfungerande och miljöfaktorer i förskolan har kartlagts genom förskollärarnas skattningar och deltagande observationer. Syftet med forskningsprojektet är att undersöka relationen mellan barnets beteendesvårigheter, engagemang och miljöfaktorer i förskolan, och prestationer på de nationella proven årskurs 3 och 6 samt deras engagemang i klassrummet år 6.

In English

Achievement in year 3 and 6 - the relationship to children's engagement and behavior difficulties in preschool activities?

Students' engagement level is a promotive factor for academic achievement and an indicator of mental health. Preschool is seen as an environment that encourages positive development of all children and can be especially important for children in need of special support due to behavioral difficulties. This a follow-up project in grades three and six, of children who's everyday functioning and preschool environment have been surveyed. Previous data is based on preschool teachers' estimation of children's engagement, behavior difficulties, special needs and interaction, and observation data. The aim of this study is to enhance knowledge on how the children's behavior difficulties, engagement and environmental factors in preschool are related to the children's engagement in the classroom in grade 6, and the results of the national tests in grade 3 and 6.

Duration of Project

4 years

Project funding

Vetenskapsrådet/The Swedish Research Council, SEK 5,800 000.

Project leader

Mats Granlund, Professor, Jönköping University, SIDR, CHILD mats.granlund@ju.se

Project co-workers

Lena Almqvist, Associate professor, Mälardalen University, Jönköping University, CHILD
Henrik Danielsson, Associate professor, Linköpings University, SIDR
Andrea Ritosa, doctoral student, Jönköping University, CHILD, SIDR
Madeleine Sjöman, PhD, Malmö University, CHILD, SIDR



More information

Ritosa, A. (2019). *Preschool Social Environment and Observed Involvement of Highly Hyperactive Children and Their Preschool Peers*. European Conference on Educational Research (ECER), “Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future?”, September 3-6, 2019, Hamburg, Germany. More information at (<http://hj.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1379771&dswid=2739>)

Published within the project

Ritosa, A., Danielsson, H., Sjöman, M., Almqvist, L., & Granlund, M. (2020). Assessing school engagement -Adaptation and validation of 'Engagement Versus Disaffection with Learning: Teacher Report' in the Swedish educational context. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.521972>

An, J. (2020). *Academic performance for left-behind children in rural areas and migrant children in urban areas in China: Systematic Literature Review from 2010-2020* (One-year master's thesis). <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-50624>

Keywords

Engagement, Behavior difficulties, Mental health, Preschool, elementary school, academic achievement

Engagemang, beteendesvårigheter, psykisk hälsa, förskola, grundskola, resultat nationella prov